

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP



FRANKENDAEL

Wij zijn een sterke, dynamische, ondernemende basisschool waar kinderen zich gemotiveerd ontwikkelen en het beste in zich zelf naar boven leren halen.

Hartje centrum, maar toch in “het dorp” naar school.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Versie 1.0, 9 mei 2017

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Naam | Frankendael |
| Straat + huisnummer | Hogeweg 61-63 |
| Postcode en plaats | 1098 CA Amsterdam |
| Brinummer | 11 LY |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020 4638100 |
| E-mailadres (algemeen) | admin@frankendaelschool.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Meer informatie is te vinden in de schoolgids en het schoolplan.

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

Frankendael:

We maken gebruik van de lesmethode Kanjertraining. We gaan de kinderen meer en meer betrekken bij de sociale veiligheid op school. We willen dat de school een vrolijke, nette uitstraling heeft. We laten kinderen helpen het opgeruimd te houden. We trekken één lijn in schoolbrede afspraken over gedrag en omgang. We corrigeren leerlingen op een positieve manier en stimuleren gewenst gedrag door het geven van complimenten. De leerkrachten geven onderling het goede voorbeeld.

Er is een deskundig, professioneel team dat van elkaar leert

Ons team bestaat uit leerkrachten en ondersteunend personeel dat openstaat voor veranderingen en nieuwe inzichten; dat zich op eigen initiatief voortdurend professioneel schoolt; dat blijft bijleren van elkaar en van andere scholen door (klassen)bezoeken bij elkaar, intervisie, uitwisselen van kennis en (zelf-ontwikkeld) materiaal. We halen het beste uit leerlingen en team en maken gebruik van alle talenten. Met onze methodes werken we aan gedifferentieerd onderwijs en leren we kinderen onderzoeken en zichzelf vragen te stellen. Door een positieve benadering van kinderen en volwassenen. Door het stellen van hoge, realistische eisen en verwachtingen aan elkaar en aan de kinderen.

C. Waarde en Trots

De Frankendael wil als team de basiskwaliteit verder vergroten door gerichte aandacht op het gebied van analyse vaardigheden, zowel didactisch als sociaal emotioneel. We werken toe naar een grotere differentiatie in de klas, waarbij alle leerlingen op hun eigen niveau, op basis van hun talenten aan de slag kunnen. Als schoolteam vergroten we onze professionaliteit door teamtrainingen, observaties door externen en eigen collega's, intervisie en collegiale consultatie.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar | Schooljaar | | | |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| <i>Aantal leerlingen</i> | | | | |
| <i>SBO</i> | 2 | 2 | 4 | 1 |
| <i>SO cluster 1</i> | | | | |
| <i>SO cluster 2</i> | | | | |
| <i>SO cluster 3</i> | | | | |
| <i>SO cluster 4</i> | | 1 | | |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal | Schooljaar | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| <i>Aantal leerlingen</i> | | | | <i>Tot 1/2</i> |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i> | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i> | | | | 1 |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i> | | | 1 | |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i> | 1 | 2 | 2 | |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> | | | 7 | 7 |
| <i>groepsarrangementen</i> | | | | 1 |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> | | | | |

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

| | |
|------------------------|---|
| Algemeen | <p>Wij kennen aan Basisschool Frankendael het basisarrangement toe. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten zijn zowel aan het eind als tijdens de schoolperiode voldoende. • Het onderwijsleerproces is grotendeels op orde. • Het pedagogisch klimaat is goed. • De signalering bij de kleuters vraagt verdere ontwikkeling. • De analysevaardigheden van het team vragen om verdere ontwikkeling. • De voorwaarden en bereidheid van het team om gezamenlijk op planmatige wijze aan kwaliteitsontwikkeling te werken zijn aanwezig. |
| Ontwikkelpunten | <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiden van de analysevaardigheden van de leerkrachten en deze effectief toepassen in de aanpak in de klas, behorende bij het handelings- en opbrengstgericht werken. • Rekenonderwijs verdiepen; o.a. optimaal gebruik en inzet van de huidige methode met betrekking tot het omgaan met (grote) verschillen/passende perspectieven, analysevaardigheden en de aanpak in de klas. • We willen voor begrijpend lezen en woordenschat met een externe expert het volgende inventariseren: wat goed gaat, wat kan beter en wat kunnen we inzetten voor het behalen van betere resultaten. Er worden studiedagen ingeroosterd zodat we met elkaar het begrijpend leesonderwijs kunnen versterken. • De groei van de kinderen is voldoende. Het beredeneerd aanbod wordt voor de onderbouw uitgewerkt in de leerlijn rekenen en taal. Dit doen we in combinatie met het aanwezige speel-/leermateriaal. Wekelijks stellen we doelen centraal. Daarnaast gaan we in ieder geval een nieuw observatiemodel hanteren voor het structureel volgen van de ontwikkeling van het kind. |

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

| | |
|---|---|
| 8.1 signalering zorg | 3 |
| 8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg | 3 |
| 8.3 de school voert de zorg planmatig uit | 3 |
| 8.4 evalueren van de effecten van de zorg | 3 |

9. Kwaliteitszorg

| | |
|---|---|
| 9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie | 2 |
| 9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces | 3 |
| 9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten | 3 |
| 9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces | 3 |
| 9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit | 3 |

Datum van vaststellen door inspectie

26 januari 2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Oneens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|--|----------|----------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | X | | | | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | X | | | | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | X | X | X | | | | Januari 2018 dyscalculie |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | X | | | | | | |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. | X | | | | | | |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | X | | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | X | | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | X | | | | | | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | X | | | | | | |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen | X | | | | | | |

blijven ontwikkelen.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

F. Analyse Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---|--|---|
| Gebouw | Grote lokalen Buitenruimte Klassiek gebouw Eigen gymzaal | Geen lift, lastig toegankelijk met trappen |
| Aandacht en tijd | Vakleerkracht gym | |
| Schoolomgeving | | Twee locaties |
| Leerling populatie | Gemengde schoolpopulatie | |
| Teamfactoren | Gemotiveerd team dat zich overwegend enorm inzet voor de populatie | Problemen rond invulling IB functie in 2017 |
| Leerkrachtfactoren | Getalenteerd team Evenwichtige leeftijdsopbouw | |
| Wijkgerichte samenwerking | Veel partners, voorzieningen dichtbij | |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | Zie tabel, | |
| Anders | ZZPers -> in dienst voor arrangementen Zien in de klas ABC | |

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Binnen de school is voldoende interne begeleiding beschikbaar.
Materialen: orthodidactisch / meerbegaafdheid
Vb. wiebelkussen, koptelefoons, "stilteschot op werkplek".

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Op het gebied van de leerlingen werken we o.a. samen met bovenstaande partners, alsook:

- Een ouderkindadviseur (O.K.A.)
- De GGD
- De leerplichtambtenaar
- De buurtregisseur
- Het ABC (orthopedagoog) en andere begeleidingsdiensten
-

Educatieve partners op schoolniveau zijn:

- De bibliotheek
- Schoolbegeleidingsdiensten
- Opleidingsinstituten (zoals IPABO en HvA)
- Het Voortgezet Onderwijs

Inrichting ondersteuningsteam (inclusief expertise en beschikbare capaciteit)

Het ZBO (zorgbreedte overleg- ook wel OT- ondersteuningsteam- genoemd) bestaat uit de directeur, intern begeleider, BPO (begeleider passend onderwijs) & OKA (ouder-kind-adviseur). Het ZBO komt in een vergadercyclus 4 a 6 keer per jaar bij elkaar. Verschillende disciplines zijn op afroep beschikbaar om bij de overleggen aan te sluiten. De BPO en OKA zijn wekelijks op school aanwezig en beschikbaar voor overleg indien nodig.

Op afroep: interne gedragsspecialist, politie, leerplicht

GGD en ABC zijn op een deel van de vergaderingen uitgenodigd (vast jaarrooster)

Ouders zijn op de hoogte van de besprekingen (hebben toestemming gegeven). Soms vragen we ouders aan te sluiten. Wanneer ouders zelf bij de gesprekken aanwezig willen zijn, is dat altijd mogelijk.

Binnen het ZBO worden leerlingen besproken die iets extra's nodig hebben om binnen de school te kunnen functioneren (optimaal kunnen leren).

Zie schema na deze bladzijde

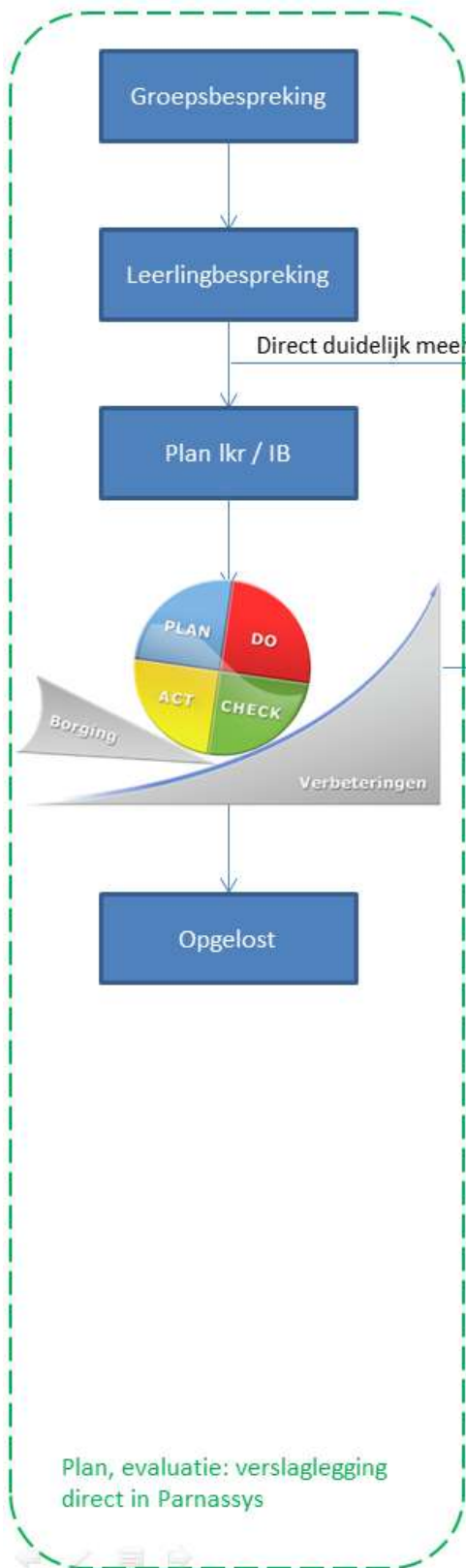
Samenwerkingsafspraken met ouder- en kind adviseur

Er is regelmatig overleg over de lopende casuïstiek.

De OKA houdt zich bezig met alle opvoedingsvraagstukken die zich in de thuissituatie aandienen. De intern begeleiders houden zich bezig met alle vraagstukken die zich binnen de groepen aandienen.

Ze heeft een verwijzfunctie voor school richting aanvullende expertise die nodig is op een bepaald moment (bijv. rouwverwerking).

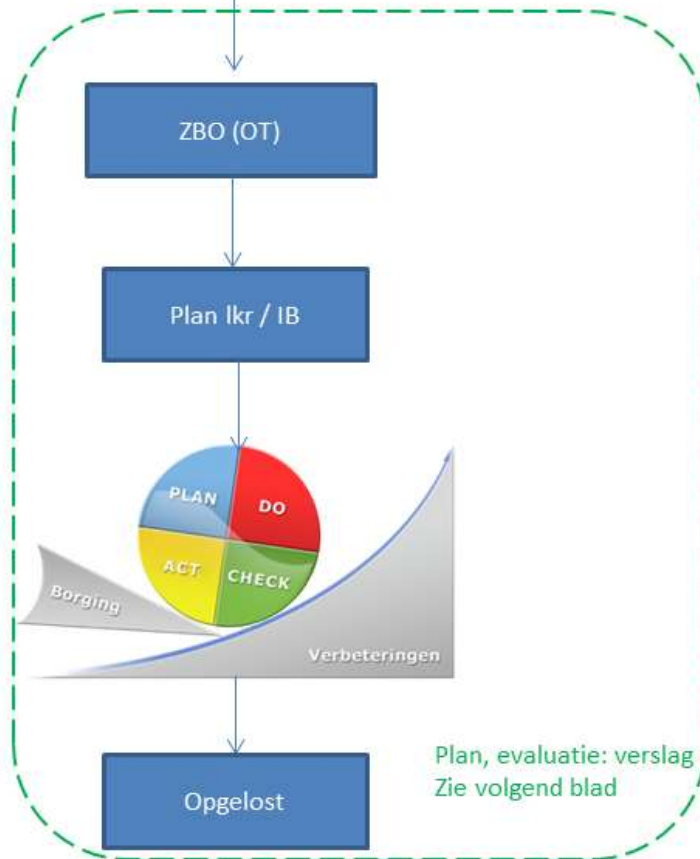
Op de volgende twee pagina's is een schematische weergave gegeven van de werkwijze rond het ZBO.



CAT. 1 (alle leerlingen) – na toetsperiode groep doornemen Ikr/IB

CAT. 2 (deel leerlingen) – I.I. met specifieke behoefte worden nader besproken, plan gemaakt Ikr/IB

CAT. 3 (klein deel leerlingen)- Er blijkt meer nodig te zijn dan actie in klas



Binnen het ZBO vergaderingen, bespreken we leerlingen van CAT. 3

We hebben 4 subgroepen per ZBO (OT) bijeenkomst:

Nieuwe leerlingen

Sub. A) nieuw toegevoegd uit leerlingbespreking (of anders)

Onderhanden werk

Sub. B) hebben eerder op lijst gestaan, maar moeten besproken worden. Status, vervolg

Loopt "sudderlijst"

Sub. C) zijn onder de aandacht, maar worden in dit ZBO niet besproken

Klaar

Sub. D) volgende vergadering niet meer op ZBO lijst, afgerond, na vergadering archivering, check Parnassys op volledigheid.

IB maakt agenda. Uiterlijk 3 werkdagen voor vergadering verzenden. Hierop:

- Alle II uit sub a, b, c en d
- Afspraken uit vorig overleg
- Vraag naar aanleveren aanvullingen

Bij (een deel van) de vergaderingen zijn ook GGD leerplicht, buurtregisseur en ABC aanwezig, ook naar hen sturen. Met eventueel aanvullende uitzoekvragen.

Ouders kunnen ook aanwezig zijn (op verzoek van ZBO of eigen verzoek)

ZBO (OT) vergadering

IB maakt afsprakenlijst
Deze afspraken maken integraal onderdeel uit van de volgende agenda en worden vastgelegd in Parnassys

De volgende tabel geeft een overzicht van de bij de zorg betrokken of te betrekken personen:

| | Aanwezig (met diploma) | Niet aanwezig |
|-------------------------------|--|---------------|
| Intern begeleider | Vacant 1 fte | |
| Logopedist | GGD preventieve screening 5 jarigen | |
| Orthopedagoog | Zien in de klas (Nienke Bolderheij) Maartje Kloek | |
| Psycholoog | Zien in de klas (Mirte van der Leeuw) Marieke Hessels | |
| Hoogbegaafdenspecialist | Sanne den Doelder | |
| OKA | Uliane Barteling | |
| Begeleider passend onderwijs | Martin Kampers | |
| VVE coördinator | Suzanne Janssen | |
| Taal/leesspecialist | | X |
| Dyslexiespecialist | | X |
| Rekenspecialist | Marlou | |
| Gedragsspecialist | | X |
| Psychomotorisch kindtherapeut | Heleen Hoezen | |
| Creatief kindtherapeut | Heleen Hoezen | |

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Binnen de basiskwaliteit en ondersteuning werkt de Frankendael aan enkele hoofdthema's op het gebied van schoolontwikkeling. Denk hierbij aan meervoudige intelligentie binnen de wereld-oriënterende vakken en ICT inzet.

- Dyscalculie protocol (2018)
 - Dyslexiebeleid verder gestalte geven (2017)
 - Sociaal emotionele ontwikkeling wordt d.m.v. de "kanjertraining" verder verdiept.
-

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

- Verder verdiepen zelfstandig werken, differentiatie in aanbod
 - Effectiever maken van "kleine" zorgcyclus
-

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- In het schoolplan en het daaruit volgende jaarplan zijn aspecten uitgewerkt en gepland. Dit is in samenwerking met het team tot stand gekomen.
-

H. Grenzen aan het onderwijs

We beginnen deze paragraaf met een algemene omschrijving rond de regelgeving. Daarna gaan we in op de specifieke invulling op de Frankendael.

Algemeen: Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoefte kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

De Frankendael

Vanwege de toegankelijkheid van het gebouw hebben we beperkingen met toegankelijkheid voor minder mobiele leerlingen.

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding liggen op de volgende gebieden:

-
- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal referentieniveau 1F te kunnen volgen.
 - Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
 - Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling kan de noodprocedure in gang worden gezet. Het team professionaliseert zich op dit gedrag, maar niet alle leerkrachten zijn momenteel in staat hiermee om te gaan.
 - Extra ondersteuning moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind "altijd" als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
 - Een arrangement moet in principe grotendeels binnen de school uitvoerbaar zijn. Het is soms mogelijk om binnen onze school RT te realiseren, externe hulp van een ambulante begeleider of een deskundige in te schakelen of deze personen te consulteren.
 - Voor de leerlingen met een arrangement moeten adequate (ambulante) begeleiding en eventuele aanpassingen aan het gebouw gerealiseerd zijn.
 - Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde beperking. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
 - Onze leerkrachten zijn voldoende geëquipeerd om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren. Een en ander is natuurlijk ook afhankelijk van de groepsgrootte en soms andere externe factoren.
 - Indien de ouders / verzorgers besluiten, om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, ib-er, mogelijk een lid van het ondersteuningsteam (orthopedagoog) en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een contract dat door betrokkenen wordt ondertekend.
 - De Frankendael geeft leerlingen die meer kunnen extra aanbod. Dit is echter onvoldoende voor hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling,

Voor nadere informatie zie: protocol medisch handelen, veiligheidsplan en burgerschapsplan

Fase 1: Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Toelichting visie van de school
- Toelichting procedure
- Schriftelijke toestemming van de ouders om informatie op te vragen.



Fase 2: Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij bijvoorbeeld:

- Huidige school
- Onderwijsbegeleidingsdienst
- MKD, zorginstellingen en dergelijke
- Zorgcircuit
- Medisch circuit



Fase 3: informatie bespreken

Binnengekomen informatie wordt bestudeerd en besproken door de directie, Interne leerlingbegeleider(s) groepsleerkracht(en) en eventueel door het zorgteam.

Er kan besloten worden het kind te observeren binnen de huidige school, de voorschool of kinderdagverblijf.



Fase 4 inventarisatie

Er wordt verslag uitgebracht naar het ondersteuningsteam Er wordt doorgenomen wat de hulpvragen van de leerling zijn. Het team bespreekt welke vaardigheden we in huis hebben en waar we hulp bij nodig hebben. De ouders vullen ook onderstaand schema in.

Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:

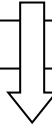
| | Wat vraagt het kind? | Mogelijkheden van de school | Onmogelijkheden Van de school | Mogelijke oplossingen |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Pedagogisch | | | | |
| Didactisch | | | | |
| Kennis en vaardigheden van de lkr. | | | | |
| Organisatie: School en groep | | | | |
| Gebouw / Materieel: | | | | |
| Medeleerlingen | | | | |
| Ouders | | | | |



Fase 5: overwegingen

De school onderzoekt op basis van het bovenstaande schema welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en door wie.

- Aanpassing van de gebouwen (pas als de volledige verbouwing is afgerond kan het kind geplaatst worden).
- Onderwijs leerpakket
- Vervoer
- Aanvullende formatie
- Ondersteuning qua expertise (SBO, zorginstelling e.d.)
- Evt kan besloten worden tot een wenperiode



Fase 6: besluitvorming

De betreffende inventarisatie van de hulpvragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een verantwoord onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt tevens rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden (materieel als immaterieel) die geboden kunnen worden. Tot plaatsing kan pas worden overgegaan als alle faciliteiten gerealiseerd zijn.

Informereren van het bestuur en eventueel inspectie.

De directie neemt de uiteindelijke beslissing.



Fase 7: eindgesprek

Gesprek met ouders waarbij het besluit van de school wordt besproken:

- Bij plaatsing: opstellen van een plan van aanpak met daarbij een overzicht van alle middelen, ondersteuning, inzet aanvullende formatie, onderwijsleerpakket, aanpassing aan gebouwen e.d.
- Voorlopige / tijdelijke plaatsing: alleen wanneer er sprake is van een observatieplaats als niet onmiddellijk duidelijk is of plaatsing succesvol kan zijn.
- Bij afwijzing: een inhoudelijke onderbouwing door de school waarom men van mening is dat het kind niet geplaatst kan worden. De afwijzing wordt schriftelijk beargumenteerd en aan ouders overhandigd. Met de ouders wordt naar alternatieven gezocht (zorgplicht).