

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

BS FRANKENDAEL

Wij zijn een sterke, dynamische, ondernemende basisschool waar kinderen zich gemotiveerd ontwikkelen en het beste in zich zelf naar boven leren halen

Hartje centrum, maar toch in "het dorp" naar school.



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, mei 2020

A. Contactgegevens school

Naam	Frankendael
Straat + huisnummer	Hogeweg 61-63
Postcode en plaats	1098 CA Amsterdam
Brinnummer	11 LY
Telefoonnummer (algemeen)	020 4638100
E-mailadres (algemeen)	admin@frankendaelschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

We maken gebruik van de lesmethode *Kanjertraining* en betrekken de kinderen meer en meer bij de sociale veiligheid op school. We willen dat de school een vrolijke, nette uitstraling heeft en laten kinderen helpen het opgeruimd te houden. Als team trekken we één lijn in schoolbrede afspraken over gedrag en omgang. Leerlingen worden op een positieve manier gecorrigeerd waarbij wij gewenst gedrag stimuleren door het geven van complimenten. Er is een deskundig, professioneel team dat van elkaar leert en onderling het goede voorbeeld geeft.

Ons team bestaat uit leerkrachten en ondersteunend personeel dat openstaat voor veranderingen en nieuwe inzichten, zich op eigen initiatief voortdurend professioneel schoolt en blijft bijleren van elkaar en van andere scholen door (klassen)bezoeken, intervisie en het uitwisselen van kennis en (zelf-ontwikkeld) materiaal. We halen het beste uit leerlingen en teamleden en maken gebruik van alle talenten. Met onze methodes werken we aan gedifferentieerd onderwijs en leren we kinderen onderzoeken en zichzelf vragen te stellen. Wij benaderen kinderen en volwassenen met een positieve insteek en het stellen hoge, realistische eisen en verwachtingen aan elkaar en aan de kinderen.

Onderwijskundig concept

Regulier

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Missie van basisschool Frankendael:

Op school zitten leerlingen om veel te leren, over taal en rekenen, over geschiedenis, over de wereld om hen heen, maar minstens zoveel over hoe je omgaat met anderen en hoe je je gedraagt in een groep. Op die manier worden leerlingen het beste voorbereid op het voortgezet onderwijs en het leven buiten de schoolmuren. De Frankendael heeft daarbij veiligheid hoog in het vaandel staan: veiligheid is een noodzakelijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en de gelegenheid om fouten te maken en daarvan te leren. Wij helpen leerlingen zichzelf en hun talenten te ontdekken en ontwikkelen op cognitief, sociaal als creatief vlak!

Visie:

We zien het als onze belangrijkste taak dat leerlingen zich veilig voelen en veel leren. Daarom vinden wij een sterk en veilig pedagogisch klimaat de belangrijkste pijler waarop ons onderwijs is gefundeerd. Wij helpen leerlingen om zichzelf en hun talenten te ontdekken en ontwikkelen op zowel de cognitieve- als de creatieve vakken. Als leerlingen onze school verlaten:

- hebben zij gewerkt aan hun eigenwaarde, zelfvertrouwen en trots;
- zijn zij voldoende toegerust om actief en positief deel te nemen aan de maatschappij en het leven dat voor hen ligt;
- hebben zij respect voor zichzelf en voor anderen;
- beschikken ze over zelfkennis en inlevingsvermogen;
- tonen zij doorzettingsvermogen als het moeilijk wordt;
- voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en zijn betrokken bij de maatschappij;
- kennen zij hun eigen kwaliteiten en talenten en de waarde van samenwerken, doelgericht werken en (zelf)reflectie
- beschikken zij over een kritische blik en lerende houding.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Frankendael wil als team de basiskwaliteit verder vergroten door gerichte aandacht op het gebied van analysevaardigheden, zowel op didactisch- als sociaal emotioneel niveau. We werken toe naar een grotere differentiatie in de klas, waarbij alle leerlingen op hun eigen niveau, op basis van hun talenten, aan de slag kunnen. Daarnaast schenken wij aandacht aan kansengelijkheid door tegemoet te komen aan de ondersteuningsmogelijkheden van iedere leerling

Als het kind het niveau van de klas niet aan kan, en onderzoek wijst uit dat er belemmeringen zijn maar de leerling wel niveau E6 zou moeten kunnen behalen, wordt er een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op maat gemaakt voor betreffende leerling. Deze wordt twee keer per jaar geëvalueerd, waarbij gekeken wordt of het de juiste ontwikkeling doormaakt. Daarnaast kijken wij naar het *welbevinden* van de leerling. Met deze informatie en werkwijze proberen wij ten allen tijden te zoeken naar de juiste onderwijsplek voor een leerling. Voor meer- en hoogbegaafden kinderen werken aan een specifieke (aanvullende) leerroute.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	2	2	4	1	2	3	4
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							1
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>			1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
<i>Aantal</i>							
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	-	-	-	-	-	-	-
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	-	-	-	1	1	1	1
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	-	-	1	1	1	1	-
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	2	2		1	1	-
- <i>IIn met individueel arrangement</i>	-	-	7	7	-	19	22
- <i>groepsarrangementen</i>	-	-	-	2	-	2	3
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>	-	-	-	-	-	-	-

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Wij kennen aan Basisschool Frankendael het basisarrangement toe. Dit betekent dat wij op dit moment geen redenen hebben om het toezicht te intensiveren. Het volledige rapport kunt u [hier](#) lezen.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	<p>Wij kennen aan Basisschool Frankendael het basisarrangement toe. Dit betekent dat wij op dit moment geen redenen hebben om het toezicht te intensiveren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten zijn zowel aan het eind als tijdens de schoolperiode voldoende. • Het onderwijsleerproces is grotendeels op orde. • Het pedagogisch klimaat is goed. • De signalering bij de kleuters vraagt verdere ontwikkeling. • De analysevaardigheden van het team vragen om verdere ontwikkeling. • De voorwaarden en bereidheid van het team om gezamenlijk op planmatige wijze aan kwaliteitsontwikkeling te werken zijn aanwezig
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiden van de analysevaardigheden van de leerkrachten en deze effectief toepassen in de aanpak in de klas, behorende bij het handelings- en opbrengstgericht werken. • Rekenonderwijs verdiepen; o.a. optimaal gebruik en inzet van de huidige methode met betrekking tot het omgaan met (grote) verschillen/passende perspectieven, analysevaardigheden en de aanpak in de klas. • We willen voor begrijpend lezen en woordenschat met een externe expert het volgende inventariseren: wat goed gaat, wat kan beter en wat kunnen we inzetten voor het behalen van betere resultaten. Er worden studiedagen ingeroosterd zodat we met elkaar het begrijpend leesonderwijs kunnen versterken. • De groei van de kinderen is voldoende. Het beredeneerd aanbod wordt voor de onderbouw uitgewerkt in de leerlijn rekenen en taal. Dit doen we in combinatie met het aanwezige speel-/leermateriaal. Wekelijks stellen we doelen centraal. Daarnaast gaan we in ieder geval een nieuw observatiemodel hanteren voor het structureel volgen van de ontwikkeling van het kind.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	3
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	3

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	3
---	---

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	3

Datum van vaststellen door inspectie	26-01-2016
---	------------

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, mee bezig	I.S.M.	Nemen we mee in jaarplan schooljaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X				
De school heeft bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X				
De school heeft een heldere, adequate ondersteuningsstructuur in school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X				
Leerkrachten zijn in staat om de belemmerende, stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X				
School werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, steunpunten belast met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X				

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Grote lokalen Afgeschermd buitenruimte Klassiek gebouw Eigen gymzaal	Geen lift, Gebouw lastig toegankelijk door trappen
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Vakdocent Bewegingsonderwijs	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Afgeschermd buitenspeelmogelijkheden	Twee locaties
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengde populatie, afspiegeling van de buurt	
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Gemotiveerd team dat zich overwegend enorm inzet voor de populatie. IB functie nu structureel belegd	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Getalenteerd team Evenwichtige leeftijdsopbouw	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Veel partners Voorzieningen dichtbij	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Zie tabel,	
Anders		ZZPers -> in dienst voor arrangementen Zien in de klas ABC	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijv: begeleider passend onderwijs /OKA/ OKT / HB coördinatoren / verrijkings groepen / aanbod voor uitstromers praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op soc./emo. vlak / dyslexie ondersteuning, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie</p>	<p>Binnen de school is voldoende interne begeleiding beschikbaar. Idem m.b.t. materialen voor orthopedagogische ondersteuning en aanbod voor meerbegaafden. Daarnaast heeft de school kleinere middelen als een wiebelkussen, koptelefoons en stilteschotten.</p> <p>De volgende personen zijn bij de zorg betrokken: drie Intern begeleiders, Logopedist (GGD) t.b.v. preventieve screening 5 jarigen, een Orthopedagoog (extern vanuit) Zien in de klas, een Psycholoog, een Hoogbegaafdenspecialist (AMOS), een OKA, een VVE-coördinator, een Taal/leesspecialist, een Dyslexiespecialist en een rekenspecialist.</p>																																																										
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<table border="1"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td>X</td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (loket)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Altra</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding (indien van toepassing)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td></td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis (indien van toepassing)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• PIT</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• RID</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme (indien van toepassing)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA (indien van toepassing)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Anders nl.</td><td></td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT / OKA	X	• Bureau leerplicht	X	• Bureau jeugdzorg	X	• VVE	X	• Ondersteuning passend onderwijs (loket)	X	• Altra	X	• Bascule	X	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X	• Bureaus in relatie tot echtscheiding (indien van toepassing)	X	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	X	• Cordaan		• Ergotherapeut	X	• Fysiotherapeut	X	• GGD / Schoolarts	X	• GGZ	X	• Kabouterhuis (indien van toepassing)	X	• Leerlingvervoer		• OBA	X	• PIT	X	• Politie / Wijkagent	X	• RID	X	• Samen Doen	X	• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)	X	• Steunpunt Autisme (indien van toepassing)	X	• Veilig thuis / JBRA (indien van toepassing)	X	• Zorgstudent	X	• Anders nl.	
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X																																																										
• OKT / OKA	X																																																										
• Bureau leerplicht	X																																																										
• Bureau jeugdzorg	X																																																										
• VVE	X																																																										
• Ondersteuning passend onderwijs (loket)	X																																																										
• Altra	X																																																										
• Bascule	X																																																										
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X																																																										
• Bureaus in relatie tot echtscheiding (indien van toepassing)	X																																																										
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																																											
• Cluster 2	X																																																										
• Cordaan																																																											
• Ergotherapeut	X																																																										
• Fysiotherapeut	X																																																										
• GGD / Schoolarts	X																																																										
• GGZ	X																																																										
• Kabouterhuis (indien van toepassing)	X																																																										
• Leerlingvervoer																																																											
• OBA	X																																																										
• PIT	X																																																										
• Politie / Wijkagent	X																																																										
• RID	X																																																										
• Samen Doen	X																																																										
• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)	X																																																										
• Steunpunt Autisme (indien van toepassing)	X																																																										
• Veilig thuis / JBRA (indien van toepassing)	X																																																										
• Zorgstudent	X																																																										
• Anders nl.																																																											

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Inhoudelijke ambities op hoofdlijnen:

Onderwijskundig

Rekenonderwijs: In juni 2020 is de methode Getal en Ruimte geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8. In juni 2021 is de methode Getal en Ruimte geïmplementeerd in de groepen 1-2 en is de werkwijze opgenomen in het handboek van de onderbouw. Gedurende het implementatietraject vindt scholing en coaching plaats.

Technisch en Begrijpend lezen: In januari 2021 heeft het team een scholing afgerond m.b.t. het technisch lezen in de groepen 3-8. In juni 2021 is onderzocht en besloten hoe we het technisch lezen gaan vormgeven vanaf schooljaar 2021-2022. In januari 2022 is de nieuwe werkwijze van technisch lezen geïmplementeerd en vastgelegd in het boekje 'zo doen we het hier'. In januari 2022 heeft het team een scholing gehad over het begrijpend lezen, vervolgens is in juni 2022 hebben we onderzocht en besloten hoe we het begrijpend lezen gaan vormgeven. Een onderdeel van deze scholing en keuze is hoe begrijpend lezen gekoppeld kan worden aan de zaakvakken.

Signaleren van en het werken met meer- en hoogbegaafden. In januari 2020 heeft het team een scholing gehad over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. In juni 2020 is een werkwijze voor het signaleren van en het werken met meer- en hoogbegaafden ontwikkeld en uitgetoetst. Tevens is een conceptbeleidsplan opgesteld. In juni 2021 is de werkwijze voor het signaleren van en het werken met meer- en hoogbegaafden geïmplementeerd en vastgelegd in 'zo doen we dat hier'.

Vormgeven van techniekonderwijs: dit punt zal later worden uitgewerkt.

Pedagogisch - didactisch

Leerlingengedrag: In juni 2021 is beschreven welk gedrag van leerlingen verwacht wordt met betrekking tot zelfstandigheid, werkhouding, gedrag (in en om de school), luisterhouding en voorbeeldgedrag. In schooljaar 2021-2022 is de beschreven werkwijze geïmplementeerd en vastgelegd in het boekje 'zo doen we het hier'.

Eigenaarschap leerlingen: In juni 2021 is beschreven hoe de leerlingen eigenaar worden van hun leerproces. In juni 2022 is de beschreven werkwijze m.b.t. eigenaarschap bij de leerlingen geïmplementeerd en vastgelegd in het boekje 'zo doen we het hier'.

Schoolklimaat en de sociale veiligheid

Duurzaamheid: In schooljaar 2020-2021 onderzoeken we hoe en op welke manier de school kan bijdragen aan duurzaamheid (bijvoorbeeld scheiden van afval, afspraken over duurzame drink- en etenswaren).

Burgerschap en Sociale veiligheid: Als Curriculum.nu haar doelen en opdrachten publiceert m.b.t. Wereldburgerschap en Sociale vaardigheden, zullen we deze meenemen in onze scholingsagenda

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan:

Het schoolplan waarin bovenstaande verder is uitgewerkt kunt u vinden op onze [website](#):

Veel extra informatie vindt u ook via www.scholenopdekaart.nl

H. Grenzen aan het onderwijs

We beginnen deze paragraaf met een algemene omschrijving rond de regelgeving. Daarna gaan we in op de specifieke invulling op de Frankendael.

Algemeen: Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning. De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk. Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden.

Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

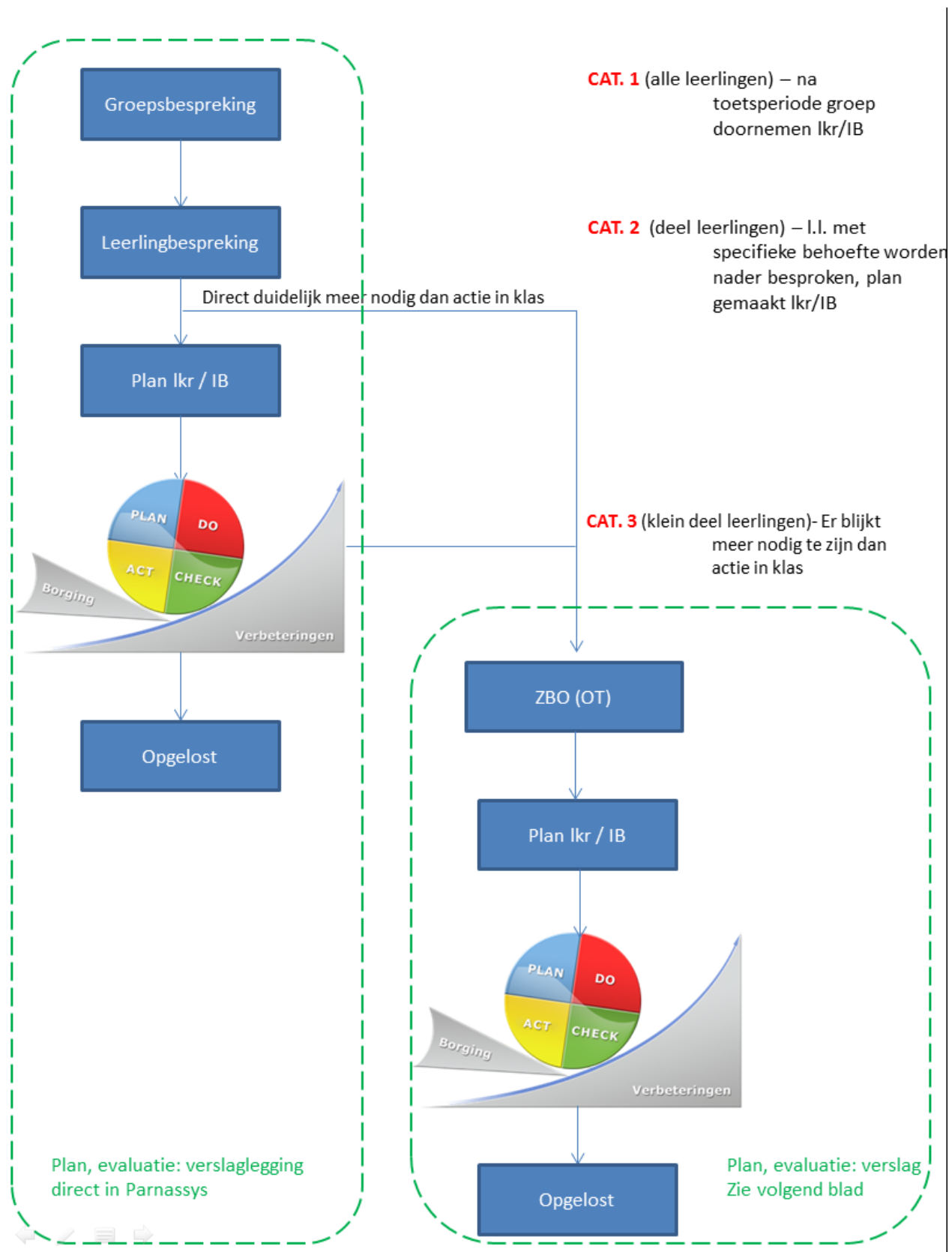
De volgende voorwaarden, grenzen en richtlijnen zijn bepalend voor de uitvoering van haalbaar, passend onderwijs- op de Frankendael:

- Vanwege de toegankelijkheid van het gebouw hebben we beperkingen met toegankelijkheid voor minder mobiele leerlingen.
- De intellectuele capaciteiten van de leerlingen moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal referentieniveau 1F te kunnen volgen.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling kan de noodprocedure in gang worden gezet. Desondanks scholing zijn niet alle leerkrachten in staat om grensoverschrijdend gedrag te reguleren.
- Extra ondersteuning moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind "altijd" als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
- Een arrangement moet in principe grotendeels binnen de school uitvoerbaar zijn. Het is soms mogelijk om binnen onze school RT te realiseren, externe hulp van een ambulante begeleider of een deskundige in te schakelen of deze personen te consulteren.
- Voor de leerlingen met een arrangement moeten adequate (ambulante) begeleiding en eventuele aanpassingen aan het gebouw gerealiseerd zijn. Arrangementen hebben het karakter van een *-tijdelijke-*voorziening.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde beperking. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
- Onze leerkrachten zijn voldoende geëquipeerd om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren. Een en ander is natuurlijk ook afhankelijk van de groepsgrootte en soms andere externe factoren.
- Indien de ouders / verzorgers besluiten, ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, ib-er, mogelijk een lid van het ondersteuningsteam (orthopedagoog) en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een contract dat door betrokkenen wordt ondertekend.
- De Frankendael geeft leerlingen die meer kunnen extra aanbod (meerbegaafden). Dit is echter onvoldoende voor hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling.

Voor nadere informatie zie: *protocol medisch handelen, sociaal veiligheidsplan* en diverse publicaties op onze website en www.amosonderwijs.nl

Bijlagen:

Bijlage 1. Overleg structuur zorg en ondersteuning



Bijlage 2: Stroommodel besluitvorming plaatsing van een leerling met specifieke behoeften op onze school

Fase 1: Aanmelding
 Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Toelichting visie van de school
- Toelichting procedure
- Schriftelijke toestemming van de ouders om informatie op te vragen.



Fase 2: Informatie verzamelen
 Gegevens opvragen bij bijvoorbeeld:

- Huidige school, Onderwijsbegeleidingsdienst
- MKD, zorginstellingen en dergelijke. Zorgcircuit Medisch circuit



Fase 3: informatie bespreken
 Binnengekomen informatie wordt bestudeerd en besproken door de directie, Interne leerlingbegeleider(s) groepsleerkracht(en) en eventueel door het zorgteam. Er kan besloten worden het kind te observeren binnen de huidige school, de voorschool of kinderdagverblijf.



Fase 4 inventarisatie
 Er wordt verslag uitgebracht naar het ondersteuningsteam Er wordt doorgenomen wat de hulpvragen van de leerling zijn. Het team bespreekt welke vaardigheden we in huis hebben en waar we hulp bij nodig hebben. De ouders vullen ook onderstaand schema in. Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:

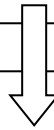
	Wat vraagt het kind?	Mogelijkheden van de school	Onmogelijkheden Van de school	Mogelijke oplossingen
Pedagogisch				
Didactisch				
Kennis en vaardigheden van de lkr.				
Organisatie: School en groep				
Gebouw / Materieel:				
Medeleerlingen				
Ouders				



Fase 5: overwegingen

De school onderzoekt op basis van het bovenstaande schema welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en door wie.

- Aanpassing van de gebouwen (pas als de volledige verbouwing is afgerond kan het kind geplaatst worden).
- Onderwijs leerpakket
- Vervoer
- Aanvullende formatie
- Ondersteuning qua expertise (SBO, zorginstelling e.d.)
- Evt kan besloten worden tot een wenperiode

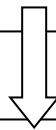


Fase 6: besluitvorming

De betreffende inventarisatie van de hulpvragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een verantwoord onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt tevens rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden (materieel als immaterieel) die geboden kunnen worden. Tot plaatsing kan pas worden overgegaan als alle faciliteiten gerealiseerd zijn.

Informeren van het bestuur en eventueel inspectie.

De directie neemt de uiteindelijke beslissing.



Fase 7: eindgesprek

Gesprek met ouders waarbij het besluit van de school wordt besproken:

- Bij plaatsing: opstellen van een plan van aanpak met daarbij een overzicht van alle middelen, ondersteuning, inzet aanvullende formatie, onderwijsleerpakket, aanpassing aan gebouwen e.d.
- Voorlopige / tijdelijke plaatsing: alleen wanneer er sprake is van een observatieplaats als niet onmiddellijk duidelijk is of plaatsing succesvol kan zijn.
- Bij afwijzing: een inhoudelijke onderbouwing door de school waarom men van mening is dat het kind niet geplaatst kan worden. De afwijzing wordt schriftelijk beargumenteerd en aan ouders overhandigd. Met de ouders wordt naar alternatieven gezocht (zorgplicht).